

Almadar College
Strategic Plan 2026–2030

Prepared by: Quality & Academic Development Office

Reference Framework: NCAAA (KSA) + QAA (UK) + ABET + Sudanese National Councils (Sudan Medical Council, National Council for Medical & Health Professions, National Council for Accounting & Auditing)

Quality Methodology: OBE + Constructive Alignment + PDCA + Risk-Based Thinking

كلية المدار

الخطة الاستراتيجية 2026–2030

إعداد: مكتب الجودة والتطوير الأكاديمي

الإطار المرجعي + NCAAA (KSA) + QAA (UK) + ABET: المجالس الوطنية السودانية (المجلس الطبي، المجلس القومي للمهن الطبية والصحية، المجلس القومي للمحاسبة والمراجعة)

منهجية الجودة OBE + Constructive Alignment + PDCA + Risk-Based Thinking

1. Executive Summary

This Strategic Plan (2026–2030) provides an integrated roadmap to transform Almadar College into a higher education institution characterized by regulated academic quality, measurable learning outcomes, and robust institutional and programmatic reliability. The plan is structured around seven strategic pillars covering: teaching, learning and assessment; quality assurance and accreditation; faculty development; research, innovation and community engagement; student success and employability; digital transformation; and governance and financial sustainability.

Guiding principle: Every learning outcome must be taught, learned, assessed, and documented—then analyzed and improved.

1. الملخص التنفيذي

تُمثل هذه الخطة الاستراتيجية (2026–2030) خارطة طريق متكاملة لتحويل كلية المدار إلى مؤسسة تعليم عالي ذات جودة أكاديمية مُقننة، مخرجات قابلة للقياس، واعتمادية مؤسسية وبرامجية. تركز الخطة على سبعة محاور استراتيجية تُغطي: التعليم والتعلم والتقييم، ضمان الجودة والاعتماد، تطوير أعضاء هيئة التدريس، البحث والابتكار وخدمة المجتمع، نجاح الطلبة وقابلية التوظيف، التحول الرقمي، والحوكمة والاستدامة المالية.

مبدأً موجه: كل مخرج تعلم يجب أن يُدرّس ويُتعلّم ويُقيّم ويوثّق، ثم يُحلّل ويُحسّن.

2. Institutional Profile

- **Nature:** A multidisciplinary college (health, technology, administrative, and applied programs).
- **Education model:** Student-centered, competency- and outcomes-based (OBE).
- **Stakeholders:** Students, faculty, administration, employers, health and industry partners, the community, and regulatory/accreditation bodies.

2. بطاقة تعريف المؤسسة (Institutional Profile)

- **الطبيعية:** كلية جامعية متعددة التخصصات (صحية/تقنية/إدارية/تطبيقية).
- **نمط التعليم:** متمركز حول الطالب، قائم على الكفايات والمخرجات (OBE).
- **أصحاب المصلحة:** الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، الإدارة، جهات التوظيف، المؤسسات الصحية والصناعية، المجتمع، الجهات المنظمة والاعتمادية.

3. Vision, Mission, and Values

Vision: To be a nationally leading and regionally competitive college distinguished for the quality of applied education, applied research, and community impact.

Mission: To deliver student-centered, competency-based higher education; produce impactful applied knowledge; and serve society through effective partnerships within a quality assurance and continuous improvement system.

Values: Quality • Integrity • Professionalism • Student First • Innovation • Accountability • Transparency • Community Service • Continuous Improvement

4. Strategic Drivers

4.1 National Regulatory Requirements

- Align health programs with the requirements of the Sudan Medical Council and the National Council for Medical & Health Professions (where applicable).
- Align administrative/accounting programs with the requirements of the National Council for Accounting & Auditing (where applicable).

4.2 International Benchmark Standards

- NCAAA: learning outcomes, assessment, resources, governance, improvement.
- QAA: quality assurance, learner experience, academic standards.
- ABET: outcomes, assessment and continuous improvement, practical experience, standards compliance.

4.3 Market Needs

- Employability, digital skills, occupational safety, communication skills, teamwork, and evidence-based practice.

3. الرؤية والرسالة والقيم

الرؤية: أن تكون كلية المدار مؤسسة وطنية رائدة ومنافسة إقليميًا، متميزة في جودة التعليم التطبيقي، والبحث التطبيقي، والأثر المجتمعي.

الرسالة: تقديم تعليم جامعي متمركز حول الطالب وقائم على الكفايات، وإنتاج معرفة تطبيقية ذات أثر، وخدمة المجتمع عبر شراكات فعّالة، ضمن منظومة ضمان جودة وتحسين مستمر.

القيم: الجودة • النزاهة • مهنية الأداء • الطالب أولاً • الابتكار • المساءلة • الشفافية • خدمة المجتمع • التحسين المستمر

4. المنطلقات الاستراتيجية (Strategic Drivers)

4.1 المتطلبات التنظيمية الوطنية

• مواومة البرامج الصحية مع متطلبات المجلس الطبي ومجلس المهن الطبية والصحية (حيث ينطبق).

• مواومة البرامج الإدارية/المحاسبية مع متطلبات المجلس القومي للمحاسبة والمراجعة (حيث ينطبق).

4.2 المعايير الدولية المرجعية

NCAAA: • المخرجات، التقييم، الموارد، الحوكمة، التحسين.

QAA: • ضمان الجودة، تجربة المتعلم، المعايير الأكاديمية.

ABET: • المخرجات، التقييم والتحسين، التجربة العملية، استيفاء المعايير.

4.3 متطلبات السوق

• قابلية التوظيف، المهارات الرقمية، السلامة المهنية، مهارات التواصل، العمل الجماعي، الممارسة القائمة على الأدلة.

5. Environmental Scan

5.1 PESTLE Snapshot

- Political/Regulatory: policy changes and professional recognition requirements.
- Economic: funding and cost volatility.
- Social: growing demand for health and professional education.
- Technological: opportunities for LMS, simulation, and e-assessment.
- Legal: academic integrity and data protection compliance.
- Environmental: laboratory safety and risk management.

5.2 SWOT

Strengths: supportive leadership, OBE orientation, applied programs, readiness to standardize documentation.

Weaknesses: inconsistent course documentation, variable assessment capacity, limited data systems.

Opportunities: accreditation pathways, training partnerships, expansion of blended learning, short professional programs.

Threats: competition, talent migration, technological and financial volatility.

6. Strategic Map

Educational Philosophy → Strategies → Policies → Procedures → Implementation → Measurement → Analysis → Improvement

7. Strategic Pillars & Objectives

Pillar A: Teaching, Learning & Assessment Excellence (TLA Excellence)

A1 Implement OBE across all programs through alignment mapping and assessment blueprints.

5. التحليل البيئي (Environmental Scan)

5.1 تحليل PESTLE مختصر

- سياسي/تنظيمي: تغير اللوائح، متطلبات الاعتراف المهني.
- اقتصادي: تقلبات التمويل والتكلفة.
- اجتماعي: الطلب المتزايد على التعليم الصحي والمهني.
- تقني: فرص LMS والمحاكاة والقياس الإلكتروني.
- قانوني: التزام النزاهة الأكاديمية وحماية البيانات.
- بيئي: سلامة المختبرات وإدارة المخاطر.

5.2 SWOT

نقاط قوة: قيادة داعمة، توجه OBE، برامج تطبيقية، جاهزية لتوحيد الوثائق.

نقاط ضعف: تفاوت توثيق المقررات، تفاوت قدرات التقييم، محدودية أنظمة البيانات.

فرص: مسارات اعتماد، شراكات تدريب، توسع التعليم المدمج، برامج قصيرة مهنية.

تهديدات: منافسة، هجرة كفاءات، تقلبات تقنية وتمويل.

6. الخريطة الاستراتيجية (Strategic Map)

فلسفة تعليمية → استراتيجيات → سياسات → إجراءات → تطبيق → قياس → تحليل → تحسين

7. المحاور الاستراتيجية والأهداف (Strategic Pillars & Objectives)

Objectives

المحور A: التميز في التعليم والتعلم والتقييم (TLA Excellence)

A1 تطبيق OBE في جميع البرامج عبر خرائط الموازنة والبلويرنت.

A2 Standardize Course Files and activate lesson plans.

A3 Enhance assessment: tool diversification, rubrics, OSCE/OSPE (health programs), and item analysis.

Pillar B: Quality Assurance & Accreditation (QA & Accreditation)

B1 Build an integrated institutional QA system (policies/procedures/templates/committees).

B2 Accreditation readiness pathways: internal reviews, mock visits, gap analysis, and corrective plans.

B3 Standardize course/program reports and link them to the improvement cycle.

Pillar C: Faculty Development & SoTL

C1 Establish the CTLA and develop an annual training plan.

C2 Adopt mandatory, measurable CPD hours.

C3 Promote SoTL and disseminate best practices.

Pillar D: Research, Innovation & Community Engagement

D1 An applied research agenda aligned with community and market needs.

D2 Establish a research ethics committee (where applicable) and a publication support system.

D3 Outcome-linked community service programs (Service Learning).

Pillar E: Student Success & Employability

E1 Academic advising, support, early warning, and reduced attrition.

E2 Standards-based field/clinical/cooperative training.

E3 Graduate tracking and employer satisfaction measurement.

Pillar F: Digital Transformation & Data

F1 Comprehensive LMS + e-assessment + question bank + learning analytics.

F2 Digitize QA documents (DMS) and establish data governance.

F3 Simulation and virtual labs where needed.

Pillar G: Governance & Financial Sustainability

A2 توحيد أدلة المقررات (Course File) وتفعيل خطط الدروس.

A3 تطوير التقييم: تنوع الأدوات، الروبركات، OSCE/OSPE (للصحي)، تحليل البنود.

المحور B: ضمان الجودة والاعتماد (QA & Accreditation)

B1 بناء نظام QA مؤسسي متكامل (سياسات/إجراءات/نماذج/لجان).

B2 مسارات جاهزية الاعتماد: (مراجعات داخلية، محاكاة زيارات، فجوات، خطط علاج).

B3 توحيد تقارير المقررات والبرامج وربطها بدورة التحسين.

المحور C: تطوير أعضاء هيئة التدريس (Faculty Development & SoTL)

C1 إنشاء مركز التطوير (CTLA) وتخطيط تدريب سنوي.

C2 اعتماد ساعات تطوير مهني (CPD) إلزامية ومقيسة.

C3 تعزيز بحث التدريس والتعلم (SoTL) ونشر الممارسات.

المحور D: البحث والابتكار وخدمة المجتمع

D1 أجددة بحث تطبيقي مرتبطة باحتياجات المجتمع والسوق.

D2 إنشاء لجنة أخلاقيات البحث (حيث ينطبق) ونظام دعم النشر.

D3 برامج خدمة مجتمعية مرتبطة بالمرجات. (Service Learning)

المحور E: نجاح الطلبة وقابلية التوظيف

E1 الإرشاد الأكاديمي، الدعم، الإنذار المبكر، خفض التعثر.

E2 تدريب ميداني/إكلينيكي/تعاوني منضبط بمعايير.

E3 متابعة الخريجين وقياس رضا أصحاب العمل.

المحور F: التحول الرقمي والبيانات

F1 LMS شامل + e-Assessment + بنك أسئلة + تحليلات تعلم.

F2 رقمنة وثائق الجودة (DMS) وحوكمة البيانات.

F3 محاكاة ومختبرات افتراضية حيث يلزم.

المحور G: الحوكمة والاستدامة المالية

G1 Clear governance: roles, delegation, committees, and policies.
G2 Institutional performance management (KPIs) linked to reporting.
G3 Diversify revenue streams: short programs, partnerships, laboratory/training services.

G1 حوكمة واضحة: أدوار، تفويض، لجان، سياسات.
G2 إدارة أداء مؤسسي (KPIs) وربطها بالتقارير.
G3 تنوع مصادر الدخل: برامج قصيرة، شراكات، خدمات مختبرية/تدريبية.

8. Strategic Initiatives

Initiatives will be implemented through project bundles, each with deliverables, an owner, and indicators.

8. المبادرات الاستراتيجية (Strategic Initiatives)

تُنفذ المبادرات ضمن حزم مشاريع، لكل منها مخرجات، مالك، ومؤشرات.

Bundle (A): OBE Rollout Project

- Write CLOs using Bloom’s taxonomy with measurable indicators.
- Develop CLO–PLO mapping for every course/program.
- Build assessment blueprints and distribute weights across domains.
- Establish a standardized rubric bank.

حزمة (A): مشروع تعميم OBE

- كتابة CLOs وفق بلوم + مؤشرات قياس.
- بناء CLO–PLO Mapping لكل مقرر/برنامج.
- Blueprint للتقييم وتوزيع الأوزان على المجالات.
- بنك روبركات معياري.

Bundle (B): Assessment Reform Project

- Policies: integrity, internal moderation, external examiner (where applicable).
- Item analysis (difficulty/discrimination/distractors).
- Standardized OSCE/OSPE for health programs.

حزمة (B): مشروع إصلاح التقييم

- سياسات: النزاهة، المراجعة الداخلية، الفاحص الخارجي (حيث ينطبق).
- تحليل بنود (صعوبة/تمييز/مشتتات).
- OSCE/OSPE معيارية للبرامج الصحية.

Bundle (C): CTLA & Professional Development Project

- A fixed weekly two-hour “quality clinic” for faculty.
- Annual training calendar + CPD certificates.

حزمة (C): مشروع CTLA والتطوير المهني

- يوم أسبوعي ثابت (ساعتان) «عيادات جودة» لأعضاء هيئة التدريس.
- تقويم سنوي للتدريب + شهادات CPD.

Bundle (D): Institutional QA System Project

- Quality manual + a matrix of policies, procedures, and templates.
- Quarterly internal audit program.
- Annual accreditation mock visit.

حزمة (D): مشروع نظام الجودة المؤسسي

- دليل الجودة + مصفوفة سياسات وإجراءات ونماذج.
- برنامج تدقيق داخلي ربع سنوي.
- محاكاة زيارة اعتماد سنوية.

Bundle (E): Student Success Project

- Academic support center, advising, remediation plans, student satisfaction measurement.
- Portfolios for practice-based programs.

حزمة (E): مشروع نجاح الطلبة

- مركز دعم أكاديمي، إرشاد، خطط تعويض، قياس رضا الطلبة.
- Portfolio للبرامج العملية.

Bundle (F): Digital Transformation Project

- LMS, question bank, e-rubrics, and an electronic evidence repository (Course File e-Repository).
- Management dashboard.

Bundle (G): Partnerships & Sustainability Project

- MoUs with hospitals, laboratories, and companies.
- Paid short programs, training services, and skills clinics.

9. Implementation Roadmap

2026 – Foundation • Approve core policies (TLA/Assessment/Academic Integrity). • Launch CTLA + train CLOs and blueprints. • Deploy LMS + Course Files repository.

2027 – Enablement • Complete CLO–PLO maps for all programs. • Rubric bank + moderation system. • Quarterly internal audits + annual institutional report.

2028 – Expansion • Standardize e-assessment + learning analytics. • Expand partnerships and field training. • Increase applied research outputs.

2029 – Readiness • Comprehensive accreditation mock review + close gaps. • Measure employer and graduate satisfaction and implement improvements.

2030 – Sustainability • Complete institutional improvement cycles + strengthen readiness for accreditation/renewal. • Financial sustainability through programs and services.

10. Key Performance Indicators (KPI Framework)

Teaching & Assessment KPIs: • % of courses with updated Course Specifications (Target: 100%). • % of courses with blueprints and rubrics (Target: 100%). • Formative assessment share (Target: $\geq 30\%$). • Assessment reliability where applicable (Target: ≥ 0.7).

حزمة (F): مشروع التحول الرقمي

LMS • بنك أسئلة، e-Rubrics، سجل أدلة إلكتروني-e (Course File Repository).
• لوحة مؤشرات Dashboard للإدارة.

حزمة (G): مشروع الشراكات والاستدامة

MoUs • مع مستشفيات/معامل/شركات.
• برامج قصيرة مدفوعة، خدمات تدريب، عيادات مهارات.

9. خطة التنفيذ الزمنية (Roadmap)

2026 التأسيس • اعتماد السياسات الأساسية (TLA/Assessment/Academic Integrity). • إطلاق CTLA + تدريب CLOs والبلوبرنت. • تشغيل LMS + مستودع Course Files.

2027 التمكين • اكتمال خرائط CLO–PLO لكل البرامج. • بنك روبركات + نظام Moderation. • تدقيق داخلي ربع سنوي + تقرير سنوي مؤسسي.

2028 التوسع • توحيد e-Assessment تحليلات تعلم. • توسع الشراكات والتدريب الميداني. • زيادة مخرجات البحث التطبيقي.

2029 الجاهزية • محاكاة اعتماد شاملة + غلق فجوات. • قياس رضا أصحاب العمل والخريجين وتحسينات.

2030 الاستدامة • دورات تحسين مؤسسية مكتملة + رفع الجاهزية للاعتماد/التجديد. • استدامة مالية عبر البرامج والخدمات.

10. مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI Framework)

مؤشرات محور التعليم والتقييم %: المقررات التي تمتلك Course Specification محدثة (هدف: 100%). • % المقررات التي تمتلك Blueprint و Rubrics (هدف: 100%). • نسبة تطبيق التقييم البنائي (هدف: $\leq 30\%$). • موثوقية التقييم (هدف: ≤ 0.7).

QA & Accreditation KPIs: • 4 internal audits/year. • CAPA closed within 60 days ($\geq 80\%$).

Student KPIs: • Student satisfaction ($\geq 4.0/5$). • 10% annual reduction in attrition/withdrawal.

Faculty KPIs: • CPD ≥ 20 hours/year. • Weekly quality clinic participation $\geq 85\%$.

Digital KPIs: • LMS coverage = 100%. • e-assessment adoption $\geq 70\%$ by 2028.

Partnerships & Sustainability KPIs: • Active agreements ≥ 10 by 2028. • Alternative revenue $\geq 15\%$ by 2030.

11. Governance & Responsibilities

• College Council: approve the plan/policies and conduct annual reviews. • QA & Accreditation Committee: lead QA system and audits. • CTLA: capacity building and professional development. • Program Committees: alignment maps and program reports. • Course Coordinators: Course Files, course reports, and improvements.

12. Risk Register (Brief)

Documentation gaps: Course Files repository + audits (High/High).

Assessment variability: rubrics + moderation + training (Medium/High).

Funding constraints: revenue diversification + partnerships (High/Medium).

Technology/cyber risks: security policies + backups (Medium/High).

Talent shortages: retention plan + CPD (Medium/High).

13. Monitoring & Evaluation

مؤشرات الجودة والاعتماد • 4: تدقيقات/سنة. • إغلاق CAPA خلال 60 يومًا ($\geq 80\%$).

مؤشرات الطلبة • رضا الطلبة ($\leq 4.0/5$). • انخفاض التعثر/الانسحاب 10% سنويًا.

مؤشرات أعضاء هيئة التدريس ≥ 20 CPD: ساعة/سنة. • مشاركة عيادات الجودة $\leq 85\%$.

مؤشرات التحول الرقمي $\geq 70\%$ e-assessment: LMS = 100%. • بحلول 2028.

مؤشرات الشراكات والاستدامة: اتفاقيات فعالة ≤ 10 بحلول 2028. • دخل بديل $\leq 15\%$ بحلول 2030.

11. الحوكمة والمسؤوليات (Governance)

• مجلس الكلية: اعتماد الخطة والسياسات ومراجعة سنوية. • لجنة الجودة والاعتماد: قيادة QA والتدقيقات: CTLA. • بناء القدرات والتطوير المهني. • لجان البرامج: خرائط المواءمة وتقارير البرامج. • منسقو المقررات Course Files: تقارير المقررات، التحسين.

12. إدارة المخاطر (مختصر)

ضعف التوثيق: مستودع Course Files تدقيقات (عالي/عالي).
تفاوت جودة التقييم + Moderation + Rubrics: تدريب (متوسط/عالي).
قيود التمويل: تنوع دخل + شراكات (عالي/متوسط).
مخاطر تقنية/أمن معلومات: سياسات أمن + نسخ احتياطي (متوسط/عالي).
نقص الكفاءات: خطة استبقاء CPD + متوسط/عالي).

13. المتابعة والتقييم (Monitoring & Evaluation)

- Quarterly management dashboard.
- Semi-annual initiative reviews.
- Annual strategic report covering achievements, gaps, and corrective direction.
- PDCA embedded: Plan → Do → Check → Act.

14. Continuous Improvement Mechanism

- Course reports → program reports → annual institutional report.
- CAPA with accountable owner and closure date.
- Data-driven resource reallocation.

• لوحة مؤشرات ربع سنوية. • مراجعة نصف سنوية للمبادرات. • تقرير سنوي يتضمن الإنجاز والفجوات وتصحيح المسار. • دمج PDCA: خطة → تنفيذ → تحقق → تحسين.

14. آلية التحسين المستمر (Continuous Improvement)

• تقارير المقررات → تقارير البرامج → تقرير مؤسسي سنوي CAPA. • مع مسؤول وموعد إغلاق. • إعادة توزيع الموارد بناءً على البيانات.